



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.В. Шергина

«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Транспортная психология

Направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Профиль Организация перевозок и управление на водном транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные направления социальной психологии группы и личности, психологические механизмы формирования коллектива
		Уметь: использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами
		Владеть: навыками работы в коллективе, кооперации, сотрудничества
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений
		Уметь: использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания творческого потенциала
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы; способностью к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Транспортная психология» является дисциплиной базовой части программы Блока Б1.Б и изучается на 5 курсе заочной формы обучения.

Освоение дисциплины основывается на знаниях студентов, полученных ими в ходе изучения школьных курсов «Биология» и «Обществознание», а также дисциплин предыдущих курсов: «Философия» и «Социология и политология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре №		Всего часов	из них в семестре №	
			9			
Общая трудоемкость дисциплины				180	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего				12	12	
В том числе:						
Лекции				4	4	
Практические занятия				8	8	
Самостоятельная работа, всего				168	168	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				132	132	
Промежуточная аттестация: экзамен				36	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Объем в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1.	Тема I. Введение в транспортную психологию	Предмет исследования транспортной психологии, цель изучения дисциплины, ее задачи. Значение человеческого фактора. Психология и трудовая деятельность. Психология малых групп. Способы разрешения конфликтов.		1
2.	Тема II. Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и	Психика. Структура психики. Психические процессы. Ощущение, свойства ощущений. Восприятие, свойства восприятия. Внимание.		1

	системами.	Свойства внимания. Память. Виды памяти. Законы памяти. Мышление. Основные операции мышления. Стили мышления. Воображение. Виды воображения		
3.	Тема III. Психические состояния и их роль в профессиональной деятельности (на транспорте)	Эмоции, виды эмоций. Функции эмоций Теории эмоций. Понятие воли. Психические состояния. Виды психических состояний в зависимости от их влияния на поведение и деятельность. Утомление и работоспособность. Фрустрация. Стресс. Кризисы. Внутренний конфликт. Измененные состояния личности. Пограничные состояния личности.		1
4.	Тема IV. Психические свойства. Профессиональное развитие личности.	Темперамент. Нейродинамические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Акцентуации характера. Задатки, способности.		1
	ИТОГО			4

4.2. Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость в часах

4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах
1.	I	Влияние человеческого фактора на обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человеко-машинных систем	2
2.	III	Исследование временной динамики устойчивости внимания и некоторых особенностей распределения внимания в условиях длительной однообразной работы	4
3.	IV	Исследование скорости реакции человека, расчет времени реакции	2
	ИТОГО		8

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к практическим занятиям	Изучение учебной литературы. Подготовка докладов по теме практического занятия
2.	Подготовка к экзамену	Изучение учебной литературы, конспекта лекций

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1.	Психология: практикум. Учебно-методическое пособие.	СПб.: ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2014. –160 с.	Савельева М.Н.
2.	Психология и педагогика. Часть I. Психология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов / М. Н. Савельева, И. В. Куликова	СПб.: СПГУВК, 2008. – 78 с	Савельева М. Н., Куликова И. В.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
1. Психология	Под ред. А.А. Крылова	Учебник	М.: Проспект, 2005. Библиотека филиала
2. Общая психология. в 3-х т.	Немов Р. С.	Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений	М. : ВЛАДОС, 1998. Библиотека филиала
Дополнительная литература			

1. Общая и социальная психология	Елисеев М.И.	Учебное пособие для бакалавров	М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРАМ, 1999. – 624 с. Библиотека филиала
2. Психология и педагогика Ч.1 Психология	Баданина Л.П.	Учебное пособие	Сыктывкар: КРАГСИУ, 2008 Библиотека филиала
3. Психология и педагогика Ч.2 Психология	Баданина Л.П.	Учебное пособие	Сыктывкар: КРАГСИУ, 2009 Библиотека филиала
4. Психология	Бачинин В.А	Энциклопед. словарь.	М.: Изд-во Михайлов. 2005. Библиотека филиала
5. Психология	Никандров В.В.	Электронный учебник – CD	М.: КноРус 2009. Библиотека филиала

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Психологический портал «Мир психологии»	www.psychology.net.ru
2.	«Психологический навигатор» — портал	www.psynavigator.ru
3.	«Вопросы психологии»	www.voppsy.ru
4.	Психпортал. Страница сетевой психологии	www.psy.piter.com
5.	Портал психологических изданий	www.psyjournals.ru

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1	<p>Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19, кабинет № 215 «Общегуманитарные социально-экономические дисциплины. Социально-экономические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины»</p>	<p>Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомэганитофон Samsung – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p>	<p>Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player</p>
2	<p>Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»</p>	<p>Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия</p>	<p>Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).</p>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Таким образом, лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении, в ходе которых преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Практические занятия предполагают выполнение психологических тестов, направленных на самопознание и саморазвитие личности. В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа призвана обеспечить закрепление студентами знаний, полученных в ходе аудиторных и практических занятий и в целом углублённое изучение настоящей дисциплины. Самостоятельная работа студента включает:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовку докладов и презентаций по отдельным темам дисциплины.

Самостоятельная работа развивает научное мышление, учит логике изложения материала, развивает речь, а также способствует приобретению умения вести дискуссии, отстаивать свою точку зрения, освоить отдельные практические навыки в области социальной работы.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы;
- выполнение индивидуальных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- подбор учебной литературы по проблеме;
- подготовка сообщений, докладов, выступлений на практические занятия.

Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем на лекционных занятиях в форме устного блиц-опроса.

Перечень вопросов для самостоятельной проработки по дисциплине «Транспортная психология»

1. Психология как наука. Отрасли современной психологии.
2. Транспортная психология: понятие, объект и предмет изучения.
3. Система ВАДС как сложная система управления.
4. Процессы переработки информации человеком.
5. Психофизиология труда и ее задачи на автомобильном транспорте.
6. Инженерно-психологические требования к транспортным средствам и обустройству автомобильных дорог.
7. Основные закономерности высшей нервной деятельности.
8. Ощущение и восприятие водителя автомобиля.
9. Анализаторы как каналы связи и их роль в деятельности водителя.
10. Ошибки восприятия и их роль в деятельности водителя.
11. Значение отдельных видов восприятия для водителя: восприятие пространства, времени и скорости движения автомобиля.
12. Внимание водителей и ДТП.
13. Понятие о внимании и его качествах.
14. Произвольное и произвольное внимание. Их проявление в деятельности водителей.

15. Отрицательные качества внимания. Причины ухудшения внимания водителей и меры по их предупреждению.

16. Организация внимания и осмотрительность водителей.

17. Методы исследования внимания и их тренировка.

18. Понятие о мышлении. Формы мышления.

19. Прогнозирование и его роль для безопасного управления автомобилем.

20. Память. Виды памяти.

21. Представление об эмоциях. Настроение и аффект.

22. Понятие о стрессе. Влияние эмоций на работоспособность и состояние водителей.

23. Понятие о воле и волевых действиях.

24. Волевые качества и их роль в деятельности водителей.

25. Психомоторика и реакции водителей.

26. Простые и сложные сенсомоторные реакции водителя при управлении автомобилем.

27. Время реакции и безопасность движения.

28. Методы совершенствования координации движений и сенсомоторных реакций водителей.

29. Психофизиологические особенности управления автомобилем на больших скоростях.

30. Дефицит времени в деятельности водителя.

31. Скорость автомобиля и безопасность дорожного движения.

32. Психофизиологические особенности управления автомобилем в темное время суток.

33. Особенности восприятия водителей в условиях плохой видимости.

34. Личность водителя и его профессиональная деятельность.

35. Свойства личности и их значение для обучения и профессиональной деятельности водителей.

36. Личность водителя и безопасность дорожного движения.

37. Морально-нравственные особенности личности водителя и его надежность.

38. Оценка индивидуальных психофизиологических характеристик водителей.

39. Утомление и работоспособность водителей автомобилей.

40. Влияние болезненных состояний на работоспособность водителей.

Для координации самостоятельной работы студентов преподаватель может использовать методическое пособие для самостоятельной работы студентов: Савельева М. Н., Куликова И. В. Психология и педагогика. Часть I. Психология/ М. Н. Савельева, И. В. Куликова – СПб.: СПГУВК, 2008. – 78 с.

Таким образом, самостоятельная работа включает изучение учебно-методической литературы, поиск и в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала, подготовку сообщений и докладов по темам в

соответствии с программой курса; выполнение психологических тестов, подготовку к экзамену.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные билеты содержат 2 вопроса. Время на подготовку студента к ответу на поставленные вопросы составляет 20 минут. Основное содержание ответа излагается в письменном виде на бланке ответа. Экзаменатор может задавать вопросы, касающиеся содержания вопросов билета, а также дополнительные вопросы, не имеющие прямого отношения к содержанию вопросов билета, но связанные с программой экзамена.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Нужно знать, понимать смысл основных понятий и терминов и уметь его разъяснить; продемонстрировать формируемые в результате освоения дисциплины общекультурные компетенции.

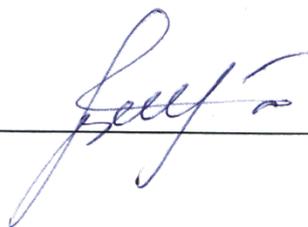
Составитель: к.г.н. Патрушева Н.А.

Зав. кафедрой: к.с/х.н., к.т.н., доцент Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
естественнонаучных и технических дисциплин
и утверждена на 2022/2023 учебный год

Протокол № 9 от 16 июня 2022 г.

Зав. кафедрой: _____



/ Шергина О.В./



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Транспортная психология
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Профиль Организация перевозок и управление на водном транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Котлас
2022

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Транспортная психология предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные направления социальной психологии группы и личности, психологические механизмы формирования коллектива
		Уметь: использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами
		Владеть: навыками работы в коллективе, кооперации, сотрудничества
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений
		Уметь: использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания творческого потенциала
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы; способностью к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема I. Влияние человеческого фактора на обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человеко-машинных систем. Психология малых групп. Разрешение конфликтов.	31 ОК-7 В1 ОК-7 31 ОК-6 У1 ОК-6 В1 ОК-6	тестирование, экзамен, практическая работа
2.	Тема II. Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами.	31 ОК-7 У1 ОК-7	тестирование, экзамен

3.	Тема III. Психические состояния и их роль в профессиональной деятельности (на транспорте)	З1 ОК-7 У1 ОК-7	тестирование, экзамен, практическая работа
4.	Тема IV. Психические свойства. Профессиональное развитие личности	З1 ОК-7 У1 ОК-7 В1 ОК-7	тестирование, экзамен, практическая работа

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
З1 (ОК-6) Знать: основные направления социальной психологии группы и личности, психологические механизмы формирования коллектива	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных направлениях социальной психологии группы и личности, психологических механизмах формирования коллектива	Неполные представления об основных направлениях социальной психологии группы и личности, психологических механизмах формирования коллектива	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях социальной психологии группы и личности, психологических механизмах формирования коллектива	Сформированные систематические представления об основных направлениях социальной психологии группы и личности, психологических механизмах формирования коллектива	Тестирование по теме «Психология малых групп», практическая работа, экзамен
У1 (ОК-6) Уметь: использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами	Отсутствие умений или фрагментарные умения использования социально-психологических механизмов управления групповыми явлениями и процессами	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования социально-психологических механизмов управления групповыми явлениями и процессами	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использования социально-психологических механизмов управления групповыми явлениями и процессами	Сформированные умения использования социально-психологических механизмов управления групповыми явлениями и процессами	Тестирование по теме «Психология малых групп», практическая работа, экзамен
В1 (ОК-6) Владеть: навыками	Отсутствие владения или	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но	Сформированные владения навыками	Экзамен, практич

работы в коллективе, кооперации, сотрудничества	фрагментарные владения навыками работы в коллективе, кооперации, сотрудничества	систематизированные владения/ применения навыков работы в коллективе, кооперации, сотрудничества	содержащее отдельные пробелы владения/ применения навыков работы в коллективе, кооперации, сотрудничества	работы в коллективе, кооперации, сотрудничества	еская работа
31 (ОК-7) Знать: особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об эмоционально-волевой и мотивационной сфере психики, индивидуально-психологических особенностях личности и межличностных отношений	Неполные представления об эмоционально-волевой и мотивационной сфере психики, индивидуально-психологических особенностях личности и межличностных отношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об эмоционально-волевой и мотивационной сфере психики, индивидуально-психологических особенностях личности и межличностных отношений	Сформированные систематические представления об эмоционально-волевой и мотивационной сфере психики, индивидуально-психологических особенностях личности и межличностных отношений	Тестирование по темам «Психологические особенности управления транспортными средствами и системами», «Психические состояния и их роль в профессиональной деятельности (на транспорте)», «Психические свойства личности», практическая работа, экзамен

У1 (ОК-7) Уметь: использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания творческого потенциала познаний	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания творческого потенциала	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания творческого потенциала	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания творческого потенциала	Сформированные умения использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания творческого потенциала	Экзамен, индивидуальное собеседование по темам 2,3,4, практическая работа
В1 (ОК-7) Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы; способностью к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками самостоятельной, творческой работы; способностью к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/применения навыков самостоятельной, творческой работы; способности к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения/применения навыков самостоятельной, творческой работы; способность к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний	Сформированные владения навыками самостоятельной, творческой работы; способностью к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний	Тестирование по теме «Психические свойства личности», экзамен, индивидуальное собеседование по теме 4, практическая работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Тема: Психология малых групп

Время проведения теста: 30 минут

1. Двое или более лиц, взаимодействующих и имеющих взаимное влияние друг на друга — это:

- а. коллектив;
- б. группа;
- в. трудовой коллектив;
- г. все ответы не являются верными.

2. Информационное и эмоциональное сплочение коллектива заложено:

- а. в познавательную функцию;
- б. функцию общения;
- в. в коммуникативную функцию;
- г. в регулятивную функцию.

3. Социально-психологический климат трудового коллектива — это:

- а. моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива;
- б. уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач;
- в. характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива;
- г. характер неофициальной атмосферы в коллективе.

4. Социальный климат трудового коллектива — это:

- а. моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива;
- б. уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач;
- в. характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива;
- г. характер неофициальной атмосферы в коллективе.

5. Моральный климат трудового коллектива — это:

- а. моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива;
- б. уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач;
- в. характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива;
- г. характер неофициальной атмосферы в коллективе.

6. Психологический климат трудового коллектива — это:

- а. моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива;

- б. уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач;
- в. характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива;
- г. характер неофициальной атмосферы в коллективе.

7. Совокупность групп, формируемых по определенным признакам (пол, возраст, стаж) — это:

- а. производственно-функциональная структура трудового коллектива;
- б. социально-организационная структура трудового коллектива;
- в. социально-демографическая структура трудового коллектива;
- г. социально-психологическая структура трудового коллектива.

8. Социально-психологическая адаптация — это:

- а. включение работника в систему взаимоотношений представителей трудового коллективу;
- б. принадлежность к определенному уровню овладения профессиональными навыками и умениями;
- в. приспособление действующих на предприятии санитарно-гигиенических норм и условиям организации труда;
- г. развитие устойчивого позитивного отношения к своей профессии.

9. К психологическим личностных факторов трудовой адаптации относят:

- а. уровень притязаний, восприятие самого себя;
- б. образование, стаж, квалификацию, социальное происхождение;
- в. степень материальной заинтересованности, степень профессионального интереса;
- г. форма организации труда, разделение труда, уровень инновационности производства.

10. Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров:

- а. стимулирование персонала организации;
- б. нацеливание на решение определенных задач;
- в. предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными;
- г. строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их;
- д. применение формальных санкций к членам группы

11. Конформизм означает ...

- а. устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе;

- б. отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления;
- в. полное отрицание группы, ее норм и мнений;
- г. нацеленность на результат, желательно быстрый и без излишних заумствований.

12. *Формальные группы – это группы, в которых ...*

- а. поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации;
- б. нечетко выражена цель совместной деятельности;
- в. ценности группы играют в жизни личности роль эталона;
- г. низкая зависимость от традиций.

13. *Характеристика формального лидера*

- а. имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий;
- б. вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность;
- в. выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам;
- г. опирается на свой авторитет и межличностные отношения.

14. *Отрасль социально – психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов – это ...*

- а. социодрама;
- б. психодрама;
- в. социометрия;
- г. стратометрия.

15. *Нонконформизм – это ...*

- а. полное отрицание группы, ее норм и мнений;
- б. отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления;
- в. устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе;
- г. нацеленность на результат, желательно быстрый и без излишних заумствований.

16. *Групповая сплоченность выражается ...*

- а. в исполнении функций, которые выполняют члены группы;
- б. характером групповых коммуникаций;

- в. в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач;
- г. в отсутствии, коммуникаций и доверия между этими участниками группы.

17. *Негативизм – это ...*

- а. полное отрицание группы, ее норм и мнений;
- б. отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления;
- в. устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе;
- г. нацеленность на результат, желательна быстрый и без излишних заумствований.

18. *При возникновении конфликта во время группового принятия решения, руководитель должен ...*

- а. действовать авторитарно;
- б. контролировать ход процесса;
- в. дать возможность членам группы самим разобраться в ситуации;
- г. настоять на своем мнении.

19. *Групповые цели определяются*

- а. совокупностью целей каждого члена группы;
- б. социальной организацией, в которую включена малая группа;
- в. внешней средой;
- г. процессом принятия группового решения.

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Тема: Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами

Время проведения теста: 15 минут

1. *К свойствам ощущений не относится:*

- а. целостность;
- б. сенсбилизация;
- в. контрастность;
- г. адаптация.

2. *Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это...*

- а. рецептор;
- б. синестезия;
- в. анализатор;
- г. проводящие пути.

3. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это...

- а. категориальность восприятия;
- б. предметность восприятия;
- в. модальность ощущения;
- г. константность восприятия.

4. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

- а. представление;
- б. когнитивный диссонанс;
- д. ощущение;
- е. восприятие.

5. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется...

- а. перцептивным;
- б. произвольным;
- в. рассеянным;
- г. непроизвольным.

6. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, несделанное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется...

- а. эффект Зейгарник;
- б. закон Йеркса-Додсона;
- в. правило Эббингауза;
- г. теория Джемса-Ланге.

7. Норма объема внимания для человека составляет:

- а. 5-9 объектов;
- б. 3-5 объектов, воспринятых одновременно;
- в. 9-11 объектов;
- г. 5-7 объектов.

8. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов — это...

- д. представления воображения
- е. представления мышления
- ж. представления восприятия
- а. представления памяти

9. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном – это...

- а. акцентирование;
- б. агглютинация;
- в. воссоздание;
- г. гиперболизация.

10. К формам мышления относится:

- а. воображение, представление, фантазия;
- б. конвергенция и дивергенция;
- а. синтез, анализ, сравнение;
- б. понятие, суждение, умозаключение.

11. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...

- в. интеллект;
- г. внутренняя речь;
- д. анализ;
- е. мышление.

**Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний
Тема: Психические состояния и их роль в профессиональной
деятельности (на транспорте)**

Время проведения теста: 15 минут

1. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...

- а. чувств;
- б. аффектов;
- в. эмоций;
- г. аффектов.

2. Периферические органические изменения трактовались не как следствие эмоционального процесса, а как их причина в теории...

- а. теории Джемса-Ланге;
- б. теории К. Изарда;
- в. теории П.В. Симонова;
- г. теории Йеркса-Додсона.

3. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние...

- а. депрессии;
- б. вдохновения;
- в. фрустрации;

г. стресса.

4. *Определенное отношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени — это*

- а. психическое состояние;
- б. психический процесс;
- в. личность;
- г. стресс.

5. *Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...*

- а. внушением;
- б. идентификацией;
- в. заражением;
- г. подражанием.

6. *Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется*

- а. собственной эмоцией;
- б. аффектом;
- в. настроением;
- г. чувством.

7. *Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...*

- а. аффектом;
- б. страстью;
- в. настроением;
- г. чувством.

8. *Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...*

- а. аффект;
- б. страсть;
- в. фрустрация;
- г. стресс.

9. *Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами*

- а. моральными;
- б. интеллектуальными;
- в. эстетическими;
- г. практическими.

10. *Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...*

- а. рефлексией;
- б. идентификацией;
- в. эмпатией;
- г. симпатией.

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Тема: Психические свойства личности

Время проведения теста: 20 минут

- 1. Автор гуморальной теории темперамента –**
 - а. Гиппократ;
 - б. И.П. Павлов;
 - в. Леонгард;
 - г. Э. Кречмер.

- 2. Утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:**
 - а. сангвиник;
 - б. холерик;
 - в. флегматик;
 - г. меланхолик.

- 3. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:**
 - а. к людям;
 - б. к деятельности;
 - в. к общественной и личной ответственности;
 - г. к себе.

- 4. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:**
 - а. сангвиников;
 - б. флегматиков;
 - в. холериков;
 - г. меланхоликов.

- 5. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:**
 - а. сангвиников;
 - б. флегматиков;
 - в. холериков;
 - г. меланхоликов.

- 6. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:**

- а. целеустремленного;
- б. решительного;
- в. настойчивого;
- г. самостоятельного.

7. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

- а. А. Адлером;
- б. Фрейдом;
- в. К. Юнгом;
- г. К. Роджерсом.

8. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присуц:

- а. холерику;
- б. сангвинику;
- в. флегматику;
- г. меланхолику.

9. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а. отношение личности к вещам;
- б. отношение другим;
- в. систему отношений человека к самому себе;
- г. особенности протекания деятельности.

10. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

- а. черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- б. черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- в. система отношений человека к самому себе;
- г. черты, проявляющие отношение к деятельности.

11. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

- а. направленность;
- б. темперамент;
- в. характер;
- г. способности.

12. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это:

- а. темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить;

б. еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека;

в. темперамент меняется с возрастом;

г. только сильные личности могут изменить свой темперамент.

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

а. темперамент;

б. способности;

в. характер;

г. задатки.

14. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

а. сензитивности;

б. реактивности;

в. активности;

г. пластичности и ригидности.

15. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» – это определение...

а. акцентуации характера;

б. интроверсии;

в. динамического стереотипа;

г. патологии характера.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов – выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% – оценка «хорошо»,

от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,

менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

3. Вид текущего контроля: Практические работы

Тема: Влияние человеческого фактора на обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человеко-машинных систем – 2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Система «человек – машина – среда» и основные факторы, влияющие на неё.
2. Структурная схема связей в «человек-машина-предмет труда-среда».
3. Взаимосвязи человеческого фактора в системе «человек-машина».
4. Причины аварий и взаимосвязи человеческого фактора в системе «человек-машина».
5. Обеспечение БЖД в системе «человек – машина–среда».

Тема: Исследование временной динамики устойчивости внимания и некоторых особенностей распределения внимания в условиях длительной однообразной работы – 4 часа

Вопросы для обсуждения

1. Внимание как психофизиологический процесс.
2. Основные свойства внимания: концентрация, распределение, переключение, устойчивость.

Исследование устойчивости внимания методом корректурной пробы

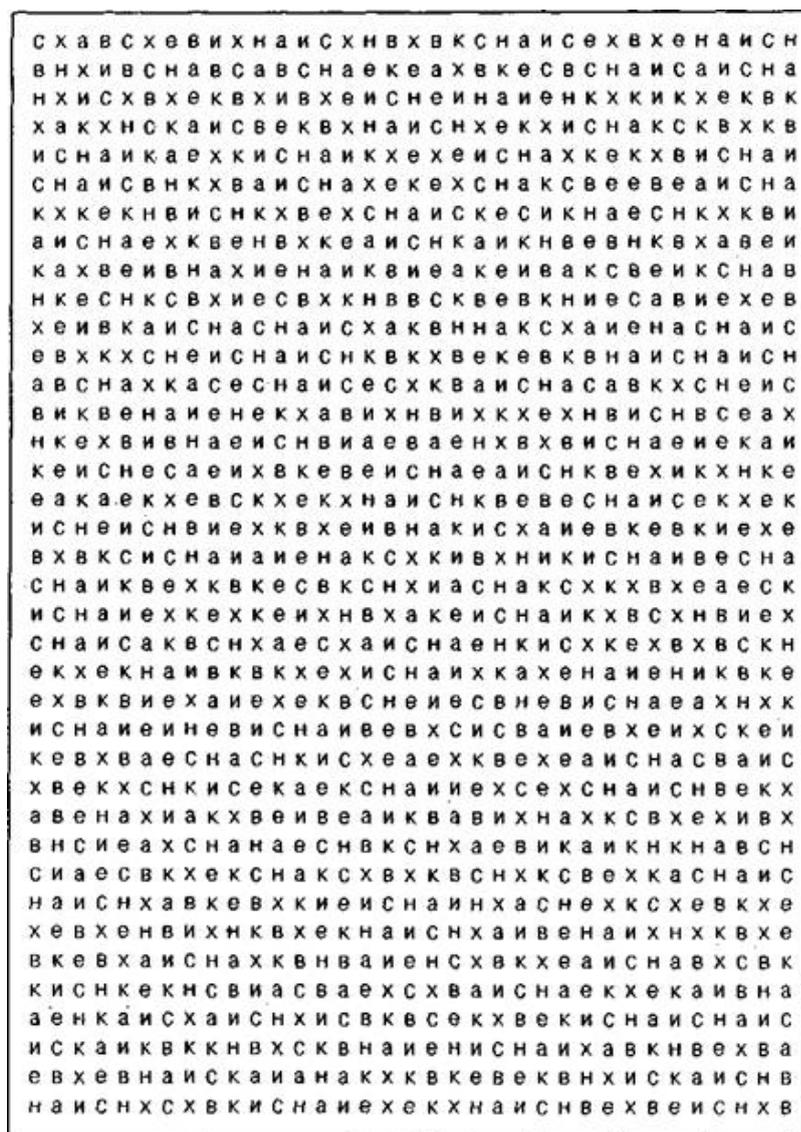
Назначение теста

Исследование степени **концентрации** и **устойчивости внимания**.

Описание теста

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Студентам предлагается следующий бланк:



Инструкция к тесту

«На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Примечание: возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например, «НО») или вычеркивать одну букву, а другую подчеркивать.

Обработка результатов теста

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным по казателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K = C^2 / П, \text{ где}$$

- C - число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

- **П** - количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:

$A = S / t$, где

- **A** - темп выполнения,
- **S** - количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,
- **t** - время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Показатель **переключаемости внимания** вычисляется по формуле:

$C = (S_o / S) * 100$, где

- **S_o** - количество ошибочно проработанных строк,
- **S** - общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона)

Ход выполнения задания. Опыт проводится с одним из видов корректурной пробы и состоит из двух серий, следующих одна за другой с перерывом в 5 минут. Продолжительность каждой серии 5 минут. В первой серии опыта испытуемый, просматривая корректурную таблицу, должен как можно быстрее разными способами зачеркивать, например, две буквы (С и К). Для того чтобы учитывать динамику продуктивности работы за каждую минуту, психолог по истечении минуты говорит слово «черта». Испытуемый должен отметить вертикальной чертой на строчке таблицы то место, которому соответствует момент произнесения психологом слова «черта», и продолжать работу дальше. Во второй серии опыта испытуемый выполняет ту же работу на новых бланках, зачеркивая и обводя другие элементы.

В каждой серии нужно определить продуктивность работы по минутам и в целом за серию, то есть подсчитать количество просмотренных букв и количество ошибок. Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

На основании полученных количественных данных можно построить графики динамики продуктивности работы по минутам для каждой серии.

Сопоставление количества ошибок в каждой серии с количеством просмотренных элементов позволяет судить об уровне распределения внимания. Кроме того, позволяет сделать заключение о характере динамики работы испытуемого в каждой серии.

Корректурная проба Бурдона поводится индивидуально и в группе, у испытуемого должно быть желание выполнить задание.

Инструкция:

«На бланке напечатаны наборы букв русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «К» и «Н» и отмечайте их. Букву «К» нужно зачеркнуть, букву «Н» - обвести кружком. Задание необходимо выполнить быстро и точно. По команде «Черта» поставить черту на бланке. Работа начинается по команде психолога. Время работы – 5 минут».

Другой вариант:

«Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева на право и вычеркивать все буквы «К» и «Р». вычеркивать нужно ставя вертикальные черточки. иногда я сам буду ставить на Вашем бланке черточки – это будет отметка времени, на это Вы не должны обращать внимания. Старайтесь просматривать строчки и вычеркивать буквы как можно быстрее, но самое главное в этом задании – работать без ошибок, внимательно, ни одной буквы «К» или «Р» не пропустить и не одной лишней не вычеркнуть».

Экспериментатор включает секундомер и дает испытуемому сигнал начать. По прошествии каждой минуты экспериментатор ставит знак в том месте, где испытуемый держит в это время карандаш, стараясь не мешать.

Обработка результатов :

Рассчитать:

1. Продуктивность внимания (количество просмотренных букв за 5 мин.);

2. Точность выполнения:

$$A = \frac{a}{(a + O)}$$

Где a - количество правильно вычеркнутых букв; O – количество ошибок.

Если испытуемый не допускает ни одной ошибки, этот показатель равен единице, при наличии ошибок он всегда ниже единицы.

$$E = S * A$$

Где E – показатель продуктивности, S – число всех просмотренных знаков, A – показатель точности. Он характеризует не только чистую производительность – правильно воспринятые знаки из числа просмотренных, но и имеет некоторое прожективное значение. Например, если испытуемый в течение 5 минут посмотрел 1500 знаков и из них правильно оценил 1350, то с определенной вероятностью можно предсказать его продуктивность в течение более длительного времени.

3. Успешность работы оценивается как

$$A = B + C$$

Где В – количество просмотренных знаков, С – показатель точности, который рассчитывается по формуле

$$C = (n \cdot 100) : m$$

Где n – общее количество букв,

m – количество вычеркнутых букв.

Таблица: показатели успешности работы студентов.

Количество знаков	В	Точность в %	С
Меньше 1560	4	Меньше 81,9	1
1560-1720	5	81,9-83,0	2
1720-1880	6	83,0-84,1	3
1880-2040	7	84,1-85,1	4
2040-2200	8	85,1-86,2	5
2200-2360	9	86,2-87,3	6
2360-2520	10	87,3-88,4	7
2520-2680	11	88,4-89,5	8
2680-2840	12	89,5-90,6	9
2840-3000	13	90,6-91,6	10
3000-3160	14	91,6-92,7	11
3160-3320	15	92,7-93,8	12
3320-3480	16	93,8-94,9	13
3480-3640	17	94,9-96,0	14
3640-3800	18	96,0-97,0	15
3800-3960	19	97,0-98,1	16
3960-4120	20	98,1-99,2	17
4120-4280	21	Больше 99,2	18
4280-4440	22		
4440-4600	23		
4600-4720	24		
4720-4920	25		

Исследование быстроты распределения и переключения внимания с помощью таблиц Шульте-Платонова

Цель практического занятия: исследование способности водительского состава к распределению и переключению внимания с использованием таблиц Шульте – Платонова.

Материальное обеспечение практического занятия:

- 1.1 Заготовки таблиц Шульте – Платонова, двух видов.
- 1.2 Секундомер – 1 экз.

1.3 Карандаш или ручка

Тема: Исследование скорости реакции человека, расчет времени реакции – 2 часа

Общие методические указания

Методика измерения времени реакции чрезвычайно проста. Она состоит в регистрации тем или иным техническим способом промежутка времени между началом действия раздражителя и моментом осуществления ответной реакции. (В качестве раздражителя обычно используются зрительные сигналы (вспыхивание разноцветных лампочек, предъявление разных фигур, цифр и т. п.) или звуковые сигналы. Одновременно с подачей сигнала включается прибор, измеряющий время. Испытуемый своим ответным действием выключает последний, и таким образом регистрируется ВР.

В настоящее время в лабораторной практике имеет большое распространение электронный миллисекундомер типа МС-1. Он работает от сети переменного тока с напряжением 110, 127 и 220 в и частотой 50 гц, имеет диапазон измерения времени от 0,1 мсек до 10 000 сек и дает возможность отсчитывать временные интервалы с точностью до 0,1 мсек при погрешности измерения по всему диапазону 0,1 мсек. Отсчет времени производится по положению светящихся точек на циферблатах четырех декастронов, первый из которых (слева направо) показывает десятые, второй — сотые, третий — тысячные, а четвертый — десятитысячные доли секунды. Возврат в исходное положение после отсчета производится нажатием кнопки в правой части лицевой панели. Прибор бесшумен в работе.

Важным условием получения достоверных результатов при измерении ВР является изоляция испытуемого от посторонних раздражителей. Желательно, чтобы он находился в отдельной звуконепроницаемой камере, куда подаются только сигнальные раздражители.

Перед началом опытов производится предварительный опрос испытуемого, во время которого выясняется возраст, образование, состояние здоровья и степень тренированности в данном типе реакций. После этого испытуемому предъявляется заранее составленная подробная инструкция опытов. Цель инструкции заключается в том, чтобы разъяснить испытуемому, в чем состоит его задача, т. е., что и как он должен делать при появлении сигналов. Особенно важно, чтобы все элементы инструкции были ясно поняты и твердо усвоены испытуемым.

При проведении опытов перед каждым очередным сигналом обычно подается так называемый предупредительный сигнал «внимание», дающий возможность испытуемому подготовиться к ожидаемому тестовому сигналу и соответствующей реакции. Предупредительный сигнал может даваться либо в словесной форме («есть», «внимание»), либо в форме особого раздражителя (звонок, вспышка света). Специальные исследования показали,

что наиболее эффективный интервал между предупредительным и тестовым сигналом равен 1,5—2 сек. В ситуации простой реакции во избежание выработки условного рефлекса на время и появления преждевременных реакций этот интервал следует несколько варьировать (2 сек±400 мсек).

Поскольку время реакции зависит от большого количества факторов (в том числе и случайных), действующих в ходе эксперимента, оно подвержено заметным колебаниям и в этом смысле является величиной статистической. Чтобы результаты эксперимента были статистически надежными, оценка времени реакций должна основываться на достаточно большом количестве замеров при постоянных условиях эксперимента. Полученные значения времени реакции затем усредняются и подвергаются соответствующей статистической обработке: вычисляются среднее арифметическое, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации.

В результате проведенных опытов установлено, что ВР человека не может быть ниже определенного физиологического предела или «несократимого минимума» простой реакции, составляющего около 100 мсек.

ТЕСТ-ТРЕНАЖЕР НА СКОРОСТЬ РЕАКЦИИ

Это тест и он же тренажер для улучшения скорости реакции. Замер результата происходит в миллисекундах (1000 мс = 1 секунда).

Важно! Тест надо проходить с помощью мышки, так как на сенсорных экранах задержка дольше. Так же большое значение имеет физическое и умственно состояние. Для успешного прохождения или тренировки нужно быть в бодром состоянии. Так же рекомендуем пройти тест сначала одной рукой затем другой.

Трактовка результатов

до 150мс Превосходно! Можно садиться за штурвал истребителя или болида формулы 1.

от 150 - 170мс Это пять с плюсом! Чемпионы мира по пинг-понгу и боксу смотрят на Вас как на конкурента.

от 170 - 190мс Великолепно! Мастера спорта международного класса одобряют.

от 190 - 200мс Хорошо! Мастер спорта у Вас в кармане.

от 200 - 210мс Неплохо. КМС зачтен.

от 210 - 230мс Нормально. Вы активны, можете лучше.

от 230 - 270мс Средненько. Скорость реакции, как и у большинства людей.

от 270 - 350мс Неуд.

от 350 - 500мс Незачет.

от 500 и выше Вы вообще живы там? Лучше отдохните, попробуйте завтра.

Тест состоит из 5 попыток, в конечном результате берется среднее арифметическое.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответов на вопросы;
- степень осознанности, понимания учебного материала;
- языковое оформление ответа

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
зачтено	–свободное владение материалом; – обучающийся дает правильное определение основных понятий
не зачтено	– обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала и допускает большое количество существенных ошибок в формулировках определений; – беспорядочно и неуверенно излагает материал

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Вид промежуточной аттестации: экзамен (устный)

Перечень вопросов к экзамену:

1. Транспортная психология как наука. Объект, предмет психологии.
2. Понятие «человеческий фактор».
3. Деятельность. Основные характеристики деятельности.
4. Психика. Психическое отражение.
5. Развитие психики в филогенезе.
6. Психика и мозг. Психика и организм.
7. Сознание. Самосознание.
8. Бессознательное.
9. Подсознание.
10. Ощущение. Свойства ощущений.
11. Виды ощущений по модальности.
12. Основные классы ощущений по Шерингтону И.
13. Восприятие.
14. Свойства восприятия.
15. Нарушение восприятия.
16. Внимание, свойства и виды.
17. Память.
18. Законы памяти.
19. Мышление. Виды мышления.

20. Мышление. Операции мышления.
21. Формы мышления.
22. Стили мышления.
23. Представление.
24. Воображение и его виды.
25. Речь.
26. Интеллект.
27. Структура Интеллекта.
28. Эмоции. Функции эмоций.
29. Классификация эмоций.
30. Психические состояния.
31. Критические состояния: стресс, фрустрация, кризис.
32. Измененные состояния.
33. Темперамент. Свойства темперамента.
34. Типы темперамента.
35. Характер. Черты характера.
36. Акцентуации характера.
37. Способности.
38. Направленность личности.
39. Потребности.
40. Мотивация.
41. Индивид – Субъект Деятельности – Личность – Индивидуальность.
42. Общение. Виды общения. Функции общения.
43. Средства общения.
44. Стороны общения.
45. Виды психологического влияния.
46. Конфликт. Управление конфликтом.
47. Понятие «профессиональной пригодности».
48. Стадии профессионального развития.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал